



## PROJEKT ZÁRÓ JELENTÉS

Projekt azonosító száma	<b>HEFOP-3.1.3-05/1.-2005-10-0143/1.0</b>
A jelentés készítésének dátuma	2008.08.31.
Jelentés sorszáma	06.

Kérjük, a kitöltéshez használja a kitöltési útmutatót. Ha további tanácsadásra van szüksége, keresse meg a támogatási szerződésben megjelölt kapcsolattartóját.

### A PROJEKT ADATAI

Projekt címe:	Az egész életen át tartó tanulás megalapozása a Rumi Rajki István ÁMK-ban a kompetencia alapú nevelés oktatás és a digitális kultúra oktatási eszközrendszerének alkalmazásával
Főkedvezményezett neve	Rumi Rajki István Általános Művelődési Központ Általános Iskolája
Címe	9766 Rum, Béke 20.
Adószáma	15573265-2-18

Kapcsolattartó neve	Kraft Béla László
Címe	9766 Rum, Ifjúság utca 10.
Telefonszáma	30/742-8759
E-mail címe	<a href="mailto:rumisk@axelero.hu">rumisk@axelero.hu</a>

### A PROJEKT ELŐREHALADÁSA

A jelentés tárgyát képező időszak	2006.02.01.	2008.05.31.
Projekt megvalósításának kezdete és vége	2006.02.01.	2008.05.31.

Kérjük, legfeljebb 5 sorban mutassa be a projektet.

Az egész életen át tartó tanulás megalapozását a Rumi Rajki István ÁMK-ban a kompetencia alapú nevelés-oktatás és a digitális kultúra oktatási célú alkalmazásának bevezetésével kívánjuk megvalósítani. Teljessé kívánjuk tenni az informatikai eszközök tárházát. Az intézmény 10 pedagógusa készül fel a kompetencia-alapú oktatásra 120 órás képzéseken, vállalva a kompetencia-területek hatékony oktatásához szükséges adaptációs tevékenységet.

## A PROJEKT TELJES IDŐSZAKÁRA VONATKOZÓ KÉRDÉSEK

### 4.1. Kérjük, foglalja össze, miről szolt a projekt, és hogyan zajlott a megvalósítás.

A XXI. század elvárásainak megfelelő szintre kívántuk fejleszteni az oktatás tartalmi, módszertani feltételeit iskolánkban. Az egész életen át tartó tanulás megalapozását a Rumi Rajki István ÁMK-ban a kompetencia alapú nevelés-oktatás és a digitális kultúra oktatási célú alkalmazásának bevezetésével igyekeztünk megvalósítani. Elősegítettük tanulóink számára a korszerű, jó minőségű általános iskolai oktatáshoz való hozzáférést, a jobb életminőség elérése érdekében. Minden műveltségi területen, minden tanórán és egyéb iskolai foglalkozáson biztosítottuk az IKT eszközökkel támogatott oktatás lehetőségét. Ehhez teljessé tettük intézményünkben a Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT) és egyéb digitális tartalmak, illetve tananyagok használatához szükséges informatikai eszközök tárházát oly módon, hogy a tanítási tartalmakhoz szükséges legkorszerűbb oktatási eszközök mindenkor a pedagógusok, tanulók rendelkezésére állnak. Biztosítottuk az eszközrendszer szakszerű alkalmazását az oktató-nevelő munkában.

A projekt során intézményünkben nem a kötelező 6 fő, hanem 10 pedagógusunk készült fel a kompetencia-alapú képzésre. Mindannyian vállalták a HEFOP 3.1.1-es "Pedagógusok és oktatási szakértők felkészítése a kompetencia alapú képzés és oktatás feladataira" című központi program által kifejlesztett kompetencia alapú, digitális oktatási tartalmakat használó nevelési, oktatási programcsomagok bevezetése céljából, valamint digitális taneszközök alkalmazására felkészítő módszertani továbbképzéseken való részvételt. Az intézményvezetés/ projektmenedzment részéről pedig 1 fő a szervezetfejlesztő, projekt-irányítási tematika szerint szervezett felkészítésen/képzésen vett részt. A projekt hosszabbítás időszakában plusz 5 fő vett részt egy-egy kapcsolódó 30 órás akkreditált képzésen, közülük négyen már korábban is részt vettek megvalósítóként a projektben, csak más kompetenciaterületen.

Felvettük a kapcsolatot az Komárom-Esztergom megyei Térségi Iskola és Óvodafejlesztő Központtal, és együttműködési tervet dolgozunk ki a kompetencia-alapú oktatással kapcsolatos tapasztalataik átvételére, az adaptációhoz és implementációhoz nyújtandó támogatás formájára és tartalmára. Felvettük a kapcsolatot a megpályázott kompetenciaterületen dolgozó programmentorokkal. A felkészítésen és a továbbképzésen tanultak birtokában megterveztük a vállalt kompetencia-területek hatékony és színvonalas oktatásához szükséges adaptációs tevékenységet. Az adaptációs munka szerves részeként a kompetencia-alapú programcsomagok testre szabása mellett és azokkal összhangban integrációs fejlesztési tervet készítettünk a hátrányos helyzetű, azaz a sajátos nevelési igényű, valamint a roma tanulók esélyeinek növelése érdekében oly módon, hogy a hátrányos helyzetű tanulók integrációs és képességkibontakoztató felkészítésének pedagógiai rendszerét alkalmaztuk (IPR). Több éve vesszük igénybe a képességkibontakoztató és integrációs normatívát az utóbbi két évben 10 illetve 14 hhh-s tanuló integrációs felkészítéséhez. Az intézményvezető szervezetfejlesztési, projektirányítási és projektmenedzment ismereteket szerzett. A továbbképzésben résztvevő pedagógusok elsajátították, majd kollégáiknak is bemutatták az új eszközök használatát, alkalmazási területeit. Elkészítettük az új, szükséges dokumentációt, felkészültünk az implementációra. Az elkészült új tanterveket, tanmeneteket, fejlesztési terveket, a felhasználni kívánt adaptált oktatási programcsomagokat, digitális tartalmakat, segédleteket, projektterveket a 3.1.1-es központi program szakembereivel, illetve a TIOK szakértőivel értékeljük és véglegesítjük.

Az iskola életében, munkájában bekövetkező változásokról belső továbbképzések, tájékoztatók keretében mind a tantestület, mind az intézmény nem pedagógus dolgozói, mind a szülők és tanulók számára felkészítést, információs napokat tartottunk. A település lakóin kívül a Szombathely környéke és Kőszeg és környéke igazgatói munkaközössége tagjainak is alkalmat adtunk arra, hogy a projektet, annak várható hatásait, eredményeit megismerhessék. Az iskolánkat támogató önkormányzatok képviselőtestületeit és a Rumi Rajki István Alapítvány kuratóriumát is tájékoztattuk a pályázati programról.

### 4.2. Úgy valósult meg a projekt, ahogyan a pályázatában eltervezte?

igen

nem

Nem válasz esetén az eltérés, és az okok részletezése:

A megvalósítás során 3 alkalommal adtunk be szerződés módosítási kérelmet a fentiek szerint az eredményesebb megvalósítás érdekében. A projekt hosszabbítására ugyanezen ok miatt került sor.

Mindez csak a megvalósítás menetében okozott változást, a tervezett célok megvalósulása nem sérült.

#### 4.4. Hogyan publikálta, hogy a projekt ESZA támogatással valósul meg? A projektbe bevont személyek tudtak róla, hogy ESZA forrás támogatásával valósul meg a projekt?

A résztvevőket tájékoztattuk arról, hogy az Európai Unió és a magyar állam által támogatott projekten vesznek részt; az iskolán belül a projektben résztvevő osztályok tantermeinek ajtajára ilyen tartalmú tájékoztató táblát helyeztünk el, mely az egész tanévben, sőt azóta is folyamatosan az osztályok ajtaján található. Az Új belépő osztályokkal együtt a 8 osztályból már hét vesz részt a programban, s 2008. szeptemberétől belép a 4. osztály is. Így a kompetencia alapú oktatást már minden évfolyamon megvalósítjuk.

A szülőket és a fenntartót szülői értekezleten, illetve képviselőtestületi ülésen tájékoztattuk az Európai Unió és a magyar állam szerepéről a humán erőforrás fejlesztésben.

Az iskola épülete főbejárata előtt elhelyezett hirdetőtáblán az Európai Unió és a magyar állam támogatásának feltüntetésére helyet biztosítottunk az Arculati Útmutató iránymutatása alapján. A hirdetőtábla mérete összhangban van a beruházás nagyságával.

A plakátokon utaltunk az Európai Unió és a magyar állam támogatására, az érintett alapra illetve előirányzatra is, az Arculati Útmutató iránymutatása szerint.

A támogatásokra vonatkozó kiadványunk egyértelmű jelzést tartalmaz a címlapon az Európai Unió és a magyar állam részvételére.

A szülők, érdeklődők számára 2007. március 27-én kedden nyílt tanítási napot tartottunk, ahol a bemutató órákon a kompetencia alapú oktatás gyakorlati megvalósításával, valamint a korszerű IKT eszközök alkalmazásával ismerkedhettek az érdeklődők.

A program megismertetése és a népszerűsítése érdekében április 2-án konferenciát szerveztünk a Szombathely környéki és Kőszeg és környéki iskolaigazgatók, intézményvezető helyettesek részvételével, melyen bemutató foglalkozásokon, beszámolókon adtunk számot az általunk végzett munkáról, a kompetencia alapú oktatás megvalósításáról, eredményeiről, valamint az IKT eszközök tanórai alkalmazásáról.

A 2006-2007-es, valamint a 2007-2008-as tanév végén Nevelőtestületi tanácskozás keretében értékeltük a HEFOP 3.1.3 pályázati projekt megvalósításának a tanév végéig tartó szakaszát, megbeszéltük a további teendőket.

2008. január 29-én projektzáró konferenciát tartottunk az alábbi programokkal.

10.00 Nyílt nap: Bemutató órák

- |            |                         |
|------------|-------------------------|
| 2. osztály | Matematika              |
| 3. osztály | Magyar ny. és i.        |
| 5. osztály | Angol, ill. német nyelv |
| 6. osztály | Magyar nyelv            |
| 7. osztály | Matematika              |

11.00 A kompetencia alapú oktatás szerepe, jelentősége az iskolában

Á. Á., (ig.h. közokt. szakértő, Eötvös József Gimnázium, Tata) előadása

11.50 A HEFOP 3.1.3 pályázat megvalósítása Rumban - Kraft László ig., projektvezető előadása

12.20 Mesejáték - Előadja a 3. osztály (Szövegértés C modul résztvevői)

12.40 A kompetencia alapú oktatás helyi tapasztalatai      Szekcióülések

A hosszabbítás időszaka alatt újabb iskolai nyílt nap rendezvény megtartása és szervezése történt a szülők, potenciális iskolahasználók számára, a kompetenciaalapú oktatás helyi eredményeinek bemutatására.

#### 4.5. A megvalósítás közben hogyan, milyen módszerekkel követte nyomon, értékelte a projekt előrehaladását?

Mint a projekt vezetője a megvalósítás minden mozzanatában tevőlegesen is részt vettem. Minden lépésről tudtam, hiszen én kezdeményeztem. A menedzsment tagjait, a megvalósítókat folyamatosan tájékoztattam a feladatokról, s azok megvalósulásáról a rendszeres összejövetelek alkalmával szóbeli beszámolóik alapján tájékozódtam. A képzések elvégzését a jelenléti ívek, tanúsítványok alapján is nyomon követtem. A belső képzéseken jelen voltam. A bemutató órákat látogattam. Áttekintettem a modulértékelőket, írásos beszámolókat. A projekt előrehaladásáról minden nevelőtestületi értekezleten (a pedagógusok nagy többsége közvetlenül érintett a megvalósításban), illetve utána konzultáltunk, s meghatároztuk a soron következő feladatokat. A kapott tájékoztató anyagokat e-mailen azonnal továbbítottam az érintetteknek.

4.7. A projekt megvalósítása során hány embert vontak be a célcsoport tagjai közül?

4.7.1.

<b>Munkaerő-piaci státusz alapján</b>	<b>Férfi</b>	<b>Nő</b>	<b>Összes</b>
Munkanélküliek (vagy akik nem aktívak)	-	-	-
Foglalkoztatottak	2	9	11
Tanulók, továbbképzésben résztvevők	-	-	141
Összesen:	-	-	152

4.8. Kérjük, ismertesse a projekt megvalósításának előrehaladását; a tervezett mérföldköveit mikor és milyen minőségben érte el (a táblázatba igény szerint sorok beszúrhatók).

<b>Mérföldkövek</b>	<b>Időpont</b>		<b>Eltérés indoklása</b>
	<b>tervezett</b>	<b>teljesített</b>	
Felkészülés a kompetencia-alapú oktatásra, feltételek megteremtése, továbbképzések, kapcsolatfelvétel a TIOK-kal és a programmentorokkal	1. negyedév	2006. 12. 31.	Kapcsolatfelvétel, szerződéskötés megtörtént, a képzések később kezdődtek, de jó ütemben haladnak, várhatóan 2007. júniusáig fejeződnek be. Kezdetét vette a mentori tanácsadás.
Adaptációs tevékenység, dokumentumok, integrációs fejlesztési terv elkészítése, az iskolavezetés és tantestület tájékoztatása, felkészítése a feladatokra	2. negyedév	2006. 08. 31. illetve folyamatos	Az adaptációs tevékenység elkezdődött a képzések megkezdésével együtt, s a képzésekkel párhuzamosan zajlik. A tantestület tájékoztatása, felkészítése megtörtént.
Tájékoztató rendezvények, információs napok rendezése. A partnerekkel az együttműködés megkezdése.	3. negyedév	2006. 12. 31.	Egy-egy alkalommal a szülők és a fenntartó felé a tájékoztatás megvalósult.
Az implementációs tevékenység megkezdése, a partner oktatási intézményekkel a folyamatos	4. negyedév	2006. 02. 28.	A megvalósítás elindult, folyamatban van, bemutató március 27-én. A belső

kooperáció beindítása. Belső továbbképzések, bemutatók szervezése.			továbbképzések szervezése hospitálásokkal elkezdődött.
Az implementációs tevékenység folytatása. A szülőkkel és partnerekkel a tapasztalatok megismertetése, közvetlen visszajelzések igénylése.	5. negyedév	2008. 01. 31.	Az implementációs tevékenység az új tanévvel újabb szakaszába ért. A partnerek visszajelzései folyamatosak, s támogatóan pozitívak
Az új tartalmakkal, módszerekkel és eszközökkel való új tanulás-tanítási folyamatok elmélyítése. Záró konferencia rendezése, sajtótájékoztató, kiadvány megjelentetése	6. negyedév	2008. 01. 31.	Az új tartalmakkal, módszerekkel és eszközökkel való új tanulás-tanítási folyamatok elmélyítése zajlik. A záró konferencia megrendezését később indokolt tartani.
A következő tanév előkészítése: az új tanulócsoportok, osztályok kiválasztása, a pedagógusok felkészülése az új tanévre.	7. negyedév	2007.09.03	A 2007-08-as tanév előkészítése: az új tanulócsoportok, osztályok kiválasztása, a pedagógusok felkészülése az új tanévre rendben megtörtént.
Az implementációs tevékenység kiterjesztése az újonnan belépő tanulócsoportokra, osztályokra, a pályázati program befejezése.	8. negyedév	2008. 01. 31.	Az implementációs tevékenység kiterjesztése az újonnan belépő tanuló-csoportokra, osztályokra rendben lezajlott, a pályázati program befejezése folyamatban van.
A szülőkkel és partnerekkel a tapasztalatok megismertetése, közvetlen visszajelzések igénylése. Képzések folytatása, belső továbbképzések, bemutatók szervezése. A projekt eredményeinek fenntartására való felkészülés	9. negyedév	2008. 05. 31.	Az új tartalmakkal, módszerekkel és eszközökkel való új tanulás-tanítási folyamatok elmélyítése zajlik

4.9. A projekt eredményei a tervezett időben és minőségben jöttek létre? Ha nem, milyen pontokon tértek el a tervektől, és milyen tényezők okozták az eltéréseket (mind minőségben, mind időben)?

A szülőkkel és partnerekkel a tapasztalatok megismertetése, közvetlen visszajelzések igénylése, valamint a képzések, belső továbbképzések, bemutatók szervezése a hosszabbítás időszakában 2008. 05. 31-ig is folytatódott. A 4. osztály kompetencia alapú oktatása a felmenő rendszernek köszönhetően a 2008-2009. tanévben valósul meg, tehát a projekt zárását követően, s így lesz 100%-os a tanulók részvétele a programban.

4.10. Számszerűsíthető eredmények

(Az alábbi táblázatot a támogatási szerződésben meghatározott indikátorokkal összhangban töltsse ki; a táblázatba igény szerint sorok beszúrhatók.)

Mutató	Kiinduló érték	Célérték (projekt lezárásakor)	A jelentés készítésének időpontjában érvényes (kumulált) értékek*
--------	----------------	--------------------------------	---

			össze- n	férfi	nő
Képzésben érintett pedagógusok száma (fő)	0	15	15	2	13
Képzésben érintett intézményvezetők száma (fő)	0	1	1	1	0
A képzést eredményesen elvégzett személyek száma (fő)	0	10	11	1	10
Fejlesztési téma gyakorlati megvalósítása során érintett tanulók aránya (az iskola összlétszámához viszonyítva) (%)	0	90	89	-----	-----
A lemorzsolódás mértéke a programban résztvevő intézményben (%)	0	0	0	0	0
Az oktatási intézmény tanulói összlétszáma (fő)	141	-----	158	-----	-----

\*Valamennyi, felnőtt emberek létszámára vonatkozó adatot kérünk férfi/nő bontásban megadni. Amennyiben az indikátor nem létszámra vonatkozik, az „összesen” oszlopot kérjük használni.

4.11. Elérte-e a projekt a tervezésekor kitűzött céljait? Ha nem, akkor a következő időszakban ennek még meg van-e a lehetősége, és ha igen, mikor?

Fejlesztési téma gyakorlati megvalósítása során érintett tanulók aránya (az iskola összlétszámához viszonyítva) (%) még nem teljesülhetett 100 %-ban, a 4. osztály kompetencia alapú oktatása a felmenő rendszernek köszönhetően a 2008-2009. tanévben, tehát a projekt zárását követően valósulhat csak meg, s így lesz 100%-os a tanulók részvétele a programban. 1 %-kal azért maradt el a kitűzött 90 %-tól, mert a 4. osztály létszáma 11%-a volt az iskola tanulólétszámának.

4.12.1. Vannak-e a projektnek olyan hatásai, amelyeket még nem ért el, de várhatóak? Melyek ezek?

Érzékelhető eredményjavulás az országos kompetencia mérések és a középiskolai felvételi vizsgákon még nem kimutatható, de egy-két éven belül ezen a téren is mutatkozniuk kell az eredményeknek.

4.12.2. Amennyiben igen, mikorra várható ezek elérése? A várható hatások jelenleg előre látható értékei megegyeznek, vagy eltérnek az eredetileg tervezett értékektől?

Egy - két év elteltével reményeink szerint javulni fog a már több éve a kompetencia alapú oktatás szerint tanított tanulók esetében a középiskolai írásbeli felvételen, s az országos kompetencia alapú felméréseken elért eredmény. Ez volt az eredetileg tervezett elvárásunk is a projekt megvalósításának hosszú távú eredményeit illetően.

4.13. A projekt lezárásával fenntarthatók lesznek a projekt eredményei, hatásai? Hogyan? Mit tesz a projekt eredményeinek fenntarthatósága érdekében?

A projekt lezárásával fenntarthatók lesznek a projekt eredményei, hatásai. A kompetencia alapú oktatás folytatódik intézményünkben valamennyi évfolyamon, s a tanulók 100 %-át érinti. Garancia erre a megvalósítók megszerzett képzettsége, az elkötelezett nevelőtestület és

iskolavezetés, a módosított pedagógiai programunk, helyi tantervünk, mely ezt egyértelműen lefekteti. Folytatjuk a belső továbbképzéseket is. A képzéseket elvégző pedagógusok továbbadják megszerzett ismereteiket kollégáiknak, segítségükkel, szervezett belső továbbképzéseken, a projekt keretében elkészített tananyag így eljut a képzésbe korábban be nem vont, de a célcsoportba tartozó szakalkalmazottakhoz.

A projekt bevezetése elindított egy olyan pedagógiai megújulási folyamatot iskolánkban, mely visszafordíthatatlan. A fenntartói tulajdonosi szemlélet, a szülői igényesség megköveteli a program folytatását. A tantestületi elkötelezettség és becsvágy a folytathatóság biztos záloga. A felhalmozott anyagi értékek, a támogatásból beszerzett korszerű oktatási eszközök lehető legteljesebb kihasználása presztízskérdés is. A projekt a zárójelentés benyújtásával részünkről nem fejeződött be, hanem most veszi igazán kezdetét, hiszen a képzések, beszerzések megvalósulása csak első - de kétségkívül nélkülözhetetlen - szakasza az általunk megálmodott folyamatnak. A kompetencia alapú nevelés-oktatás folyamatos, egyre kiszélesedő alkalmazására a vállalt kompetencia-területhez illeszkedő fejlesztési téma kidolgozása (projekt-terv, tananyagfejlesztés, tanári segédlet, a fejlesztési tevékenységhez kapcsolódó iskolán kívüli tevékenység), biztos alapot jelent. A megszerzett új eljárások, pedagógiai eszközzrendszer adaptálására, alkalmazására és intézményen belüli elterjesztésére pedagógiai módszereinket is meghatározó, a módosításokkal elfogadott új pedagógiai programunk és új helyi tantervünk is garancia. Az innovációs pedagógiai tevékenységből fakadó, általunk remélt, pozitív tendenciák, mérhető, kimutatható eredmények ugyancsak serkentőleg hatnak a megkezdett tevékenységre. A projekt végrehajtására szerveződött menedzsment együtt marad, tovább kíséri a megkezdett innovációs folyamatot, s a sikeres megvalósítás eredményeképpen újabb projektek kidolgozásán, megvalósításán munkálkodik. A partner önkormányzatok az intézménybe fektetett pénzeszközök miatt is nyomon kell, hogy kövessék annak megtérülését, s e vonatkozásban is beszámoltatják majd intézményünket.

A képzésben résztvevő pedagógusok program adaptációs munkájuk során bekapcsolódnak a regionálisan szerveződő tematikus hálózat munkájába, ami szintén a pályázat fenntarthatóságának egyik záloga. Ez az iskolán kívüli tevékenység jótékony hatással lehet a program folytatására. A pályázható mentori segítségnyújtás sem csak az adaptáció intézményi, tanórai feladatait hivatott megkönnyíteni, de egyben jelentős szellemi útravaló is lehet a megkezdett innovációs úton.

A projekt folytatása jár némi plusz költséggel, de a többletkiadásokat enyhítheti, semlegesítheti intézményünk jelen fejlesztésből fakadó vonzerejének további növekedése. A támogatás folyósítása után a növekvő gyermeklétszámból adódó növekvő normatív támogatási forrásból működhet tovább a projekt. 2008-2009. tanévben már 168 fő a beiratkozott tanulók száma.

A pedagógusok többletmunkájának elismerésére a Kiemelt munkavégzésért járó keresetkiegészítés nyújt lehetőséget.

#### 4.14. A projekt megvalósulása nyomán várhatóak további fejlesztések?

Amennyiben igen, milyenek és mikor? Ezeket előre láthatóan milyen forrásból kívánják finanszírozni?

A projekt hosszabbítás során a kollégák újabb kompetencia területhez kapcsolódó képzést is végeztek el. A kompetencia alapú oktatási programcsomagok alkalmazása - az életpálya-építés kompetenciáinak fejlesztése a 7-12. évfolyamon képzést végezte el **F L, aki** korábban az IKT alkalmazását vállalta megvalósítóként, de osztályfőnökként és napközis nevelőként fontos számára ez az új kompetenciaterület is. A megszerzett ismeretek hasznosítása nem igényel újabb forrást. A tapasztalatok

továbadása belső továbbképzések keretében történik majd, így az eddig felvállalt 2 kötelező és két szabadon választott kompetenciaterület mellé egy újabb kompetenciaterület alkalmazásával is gazdagodik tevékenységünk.

A projekt folytatásához újabb jelentős támogatást nyújthat, hogy NYDOP-5.3.1/2F-2008-0112 azonosítószerű közoktatási infrastrukturális- és eszközfejlesztés tárgyában benyújtott pályázaton az első pályázati körben elnyertük az NFÜ támogatói döntését. Ennek kapcsán megvalósulhat a Rábatöttös, Zsennye községek önkormányzataival társulásban fenntartott Rumi Rajki István ÁMK két intézményegysége (óvoda, általános iskola) épületeinek akadálymentes felújítása, bővítése, modernizációja, többfunkcióssá és energiatakarékosá tétele. A megújult tartalmi és módszertani programokhoz illeszkedő integrált, funkcionális, méltányos oktatási környezet kialakítása, a közös udvar akadálymentes felújítása, balesetmentesítése, játszóudvar átépítés. Kerékpártárolók, parkolók létesítése. A nevelés-oktatáshoz szükséges eszközök, bútorok, berendezések beszerzése. A pályázathoz kötelező tartalmi fejlesztést jelent a TÁMOP-2007-3.1.4 Infrastrukturális Fejlesztés Tartalmi Támogatására kiírt pályázata.

#### 4.15. Mennyire illeszkedett a projekt a helyi igényekhez, kezdeményezésekhez?

A projekt remekül illeszkedett a helyi igényekhez, kezdeményezésekhez. Az IKT kompetencia fejlesztése különösen jól épült a korábbi ESZA pályázaton elnyert informatikai fejlesztésre, hisz több éve tanítunk a korszerű IKT eszközök alkalmazásával. A pályázat megvalósításával egyidejűleg, illetve már azt megelőzően is alkalmaztuk alsó tagozatban a Meixner módszert az írás olvasás tanításában. Évek óta sikerrel veszünk részt a képességkibontakoztató és integrációs felkészítésben, az IPR alkalmazásában is.

Intézményünkben nagy hagyománya van a két idegen nyelv (angol, német) sikeres tanításának. Az idegen nyelvi kompetencia fejlesztésével a sikeresség tovább fokozható.

#### 4.17. A projekt megvalósítása közben szükséges volt-e a költségvetési terv módosítása? Ha, igen milyen okból?

Igen.

679 960 Ft átcsoportosítását kértük a „3.2.3. Megvalósító szervezet működését szolgáló gépek, berendezések, felszerelés beszerzése” sorra a tervezett eszközbeszerzés sikeres megvalósítása érdekében.

A Projekt költségvetése „2.2.3. Egyéb költségek megtérítése” soron „A továbbképzésen résztvevő bevonott pedagógusokat helyettesítők bérköltségére és járulékokra” tervezett összegből 322 000 Ft-ot, az 5.1 Bank költség sorról pedig 32 000 Ft-ot a 7. számú sorra a Közvetett, rezszi költségekre csoportosítottunk át. A Rezsiköltségeket alulterveztük, mert az IKT eszközök többletfogyasztása és a vártnál magasabb áremelkedések miatt az alapul vett időarányos költségek jóval magasabbak lettek a tervezettnél.

A 4.2.1 Nyilvánosság biztosítása sorról 190 000 Ft-ot a 4.1.3 Megvalósító szervezet kísértékű beszerzései sorra helyeztünk át. A nyomtatók, fénymásolók üzemeltetése, karbantartása, a működtetéséhez szükséges fogyó eszközök, anyagok megvásárlása lényegesen nagyobb összeget emésztett föl, s festékpátronok, fénymásoló dobozok, fénymásoló papírok, egyéb irodaszer, kis értékű irodai felszerelések, valamint a képzés, foglalkoztatás

során felhasznált anyagok megvásárlására volt szükség.

A Rendkívüli tartalék soron lévő 218 648 Ft összegből 202 000 Ft-ot kérünk átcsoportosítani szintén a 4.1.3 Megvalósító szervezet kísértékű beszerzései sorra. Két színes lézernyomtató, egy digitális fényképezőgép, 2 db mennyezeti projektortartó megvásárlására volt szükség.

A 2.2 Célcsoport képzési támogatása sorra (Helyettesítési költségekre) plusz 43 742 Ft-ot számoltunk el a 4.1. „Egyéb beszerzések (kis értékű eszközök és anyagok beszerzése)” sor maradványa terhére. A projekthosszabbítás során megvalósuló képzésekben résztvevők helyettesítése költségeit, útiköltségét kívánjuk fedezni az egyes költségvetési sorok maradványa terhére

A 3.3.6.3: Rendezvényszervezés soron a rendezvény megtartásához és szervezéséhez kapcsolódó fogadás költségeit kívántuk elszámolni. Cél az iskolai nyílt nap rendezvény megtartása és szervezése volt a szülők potenciális iskolahasználók számára, a kompetenciaalapú oktatás helyi eredményeinek bemutatására.

A szakmai megvalósítók felvállalt többletvevényessége díjazása változást eredményezett az 1.2-es költségvetési soron. A tanulók mérés-értékelésének megnövelt projektidőszakon belüli lebonyolítása és az értékelés dokumentálása a megnövelt projektidőszakon belül, a központi program által rendelkezésre bocsátott mérő és értékelő eszközök alkalmazásával jelentette a plusz kiadást.

A hosszabbítás ideje előtt felmerülő posta és telekommunikációs költségeket számoltuk el a 4.2 Egyéb szolgáltatások igénybevétele soron (Ezen belül a 4.2.4 Posta, telekommunikációs szolgáltatások igénybevétele soron 72 562 Ft-ot), melyet a 4.1.2 Képzéshez kapcsolódó kísértékű beszerzések sorról csoportosítottuk át.

4.19. A lefolytatott beszerzések a tervezett ütemben haladtak-e? Segítették vagy hátráltatták a program megvalósulását? Hogyan?

A lefolytatott beszerzések a tervezett ütemben haladtak. A program megvalósulását döntő módon befolyásolták. Az interaktív táblák, projektorok, hordozható számítógépek alkalmazásának komoly szerepe van a tanulási folyamat eredményességében, a tanulók motiválásában.

4.20. Milyen nem várt eredményekkel (pozitív és negatív eredményekre egyaránt gondolva) szembesültek a projekt végrehajtása során? Ezek hogyan befolyásolták a megvalósítást?

Nem várt, pozitív eredmény, hogy a projekthosszabbítás során 5 fő további 30 órás képzésére nyílt lehetőségünk, mely során 4 személy újabb kompetencia területek fejlesztési lehetőségeinek ismereteivel gazdagodott, s az eddigi 10 fő mellett egy 11. személy is sikerült akkreditált képzés segítségével bekapcsolni a megvalósításba.

4.22. A projekt menedzsmentjének működése mennyire volt megfelelő, sikeres, hatékony? Milyen tényezők hatottak pozitívan, melyek negatívan?

A projekt menedzsmentjének működése minden szempontból megfelelő, sikeres, hatékony volt, hisz a kitűzött célokat – úgy érezzük – maradéktalanul sikerült teljesíteni, bizonyos vonatkozásban túlteljesíteni.

4.23. Milyen előre nem látható problémákkal szembesült a projektvezetés? Hogyan kezelték ezeket a problémákat?

Előre nem látható probléma volt, hogy nem tudtuk elszáolni annak a varázsládának a költségét, amelyet előre nem terveztünk költségvetésünkben, viszont a beszerzése kötelező volt. A nagy-értékű eszközökre felhasználható összegkeretet már felhasználtuk, a kisértékű eszközbeszerzés során pedig ez a kiadási tétel nem volt elszáolható. Ezt a jelentős összeget kénytelenek voltunk így saját erőből kifizetni.

4.24. Volt-e olyan külső körülmény a megvalósítás során, amely kifejezetten segítette vagy gátolta a megvalósítást?

Kifejezetten segítette a megvalósítást a partnerek összefogása, együttműködése. Olyan külső körülmény a megvalósítás során, amely kifejezetten gátolta a megvalósítást igazából szerencsére nem volt.

4.25. A projekt megvalósítására alakított konzorcium tagjai között mennyire volt megfelelő, sikeres, hatékony az együttműködés? Milyen tényezők hatottak pozitívan, melyek negatívan?

Nem releváns. A pályázatot a fenntartó önkormányzatok, s az intézményt támogató Rumi Rajki István Alapítvány partneri támogatásával ugyan, de önállóan adtuk be.

4.26. A projekt megvalósítása során, mennyire volt megfelelő, sikeres, hatékony az együttműködés a program végrehajtásában közreműködő szervezetekkel, és monitoring szakértőkkel? Milyen tényezők hatottak pozitívan, melyek negatívan?

A projekt megvalósítása során az együttműködés megfelelő, sikeres, hatékony volt a program végrehajtásában közreműködő szervezetekkel, és monitoring szakértőkkel.

Rum, Rábatöttös, Zsenye községek önkormányzatainak képviselőtestülete a pályázat lebonyolításához és szakmai megvalósításához az alábbi szakmai háttérrel és kompetenciával biztosították: dolgozóik közül a közigazgatási és jogi végzettségű körjegyző úr, jogi tanácsokkal segítette a projektvezetés teendőinek ellátását, a pénzügyi, gazdasági főelőadó pedig a pénzügyi vezető feladatainak elvégzését támogatta szaktudásával. A három polgármester, lelkes együttműködésére, segítő közreműködésére a korábbi gyakorlatnak megfelelően mindig számíthattunk, pozitív hozzáállásuk átsegített bennünk a megvalósítás során élénk tornyosuló akadályokon.

A Rumi Rajki István Alapítvány a jelen projektnek az intézmény partnereivel történő megismertetését, a szülők körében való népszerűsítését, elfogadtatását segítette hatékonyan. Az alapítvány kuratóriumának elnöke, mint szülő, s mint az ÁMK titkára felvállalta, s végezte a projekt adminisztrációs teendőinek ellátását is.

A program végrehajtásában közreműködő szervezetekkel, monitoring szakértőkkel rendszeres munkakapcsolatban voltunk. E-mailen, telefonon rendszeresen egyeztettünk, megbeszéltük a felmerülő problémákat.

4.27. Kérjük, mutassa be, miként szándékozik a projekt utógondozását megoldani.

A projekt eredményeit a zárást követően öt évig mindenképpen igyekszünk fenntartani. Belső továbbképzésekkel a tantestület többi tagját is felkészítjük a kompetencia alapú oktatás megvalósítására. Kompetencia alapú mérések rendszeres elvégzésével követjük nyomon a tevékenység hatékonyságát.

4.28. Kérjük, sorolja fel mindazokat a módszereket, eszközöket, alkalmakat, rendezvényeket, amelyek a projekt eredményeinek bemutatását, ismertetését, elterjesztését szolgálták, illetve szolgálják majd ezután.

A pályázat elnyerését az elnyert ESZA IKT pályázat zárásakor a felújított iskolaépület avatásán jelentettük be. Az eseményről és a bejelentésről is tudósított a Soproni Regionális Televízió, a Szombathelyi Rádió, a Vas Népe, s a Rába-parti Sorok. A tanévzáró ünnepélyen, valamint a tanévnyitón tájékoztattuk a szülőket az elnyert támogatásról, a tanév eleji szülői értekezleten pedig prezentáció segítségével ismertettük a Kompetencia alapú oktatás megvalósításának részletes projektjét.

A projekt résztvevőket tájékoztattuk arról, hogy az Európai Unió és a magyar állam által támogatott projekten vesznek részt; az iskolán belül a projektben résztvevő osztályok osztály termeinek ajtajára ilyen tartalmú tájékoztató táblát helyeztünk el. Az Új belépő osztályokkal együtt a 8 osztályból már hét vett részt a programban.

A szülőket és a fenntartót szülői értekezleten, illetve képviselőtestületi ülésen tájékoztattuk az Európai Unió és a magyar állam szerepéről a humán erőforrás fejlesztésben.

A hirdetőtáblán az Európai Unió és a magyar állam támogatásának feltüntetésére helyet biztosítottunk az Arculati Útmutató iránymutatása alapján. A hirdetőtábla mérete összhangban van a beruházás nagyságával.

Plakátokon utaltunk az Európai Unió és a magyar állam támogatására, az érintett alapra illetve előirányzatra is, az Arculati Útmutató iránymutatása szerint.

A támogatásokra vonatkozó kiadványunk egyértelmű jelzést tartalmaz a címlapon az Európai Unió és a magyar állam részvételére.

A szülők, érdeklődők számára 2007. március 27-én kedden nyílt tanítási napot tartottunk, ahol a bemutató órákon a kompetencia alapú oktatás gyakorlati megvalósításával, valamint a korszerű IKT eszközök alkalmazásával ismerkedhettek az érdeklődők.

A program megismertetése és a népszerűsítése érdekében április 2-án konferenciát szerveztünk a Szombathely környéki és Kőszeg és környéki iskolaigazgatók, intézményvezető helyettesek részvételével, melyen bemutató foglalkozásokon, beszámolókon adtunk számot az általunk végzett munkáról, a kompetencia alapú oktatás megvalósításáról, eredményeiről, valamint az IKT eszközök tanórai alkalmazásáról.

A 2006-2007-es, valamint a 2007-2008-as tanév végén Nevelőtestületi tanácskozás keretében értékeltük a HEFOP 3.1.3 pályázati projekt megvalósításának a tanév végéig tartó szakaszát, megbeszéltük a további teendőket.

A továbbiakban nyílt tanítási napokat szervezünk tanévenként egy – két napon évfolyamonként. Szülői értekezleteken minden osztályban a szülőkkel közösen elemezzük, értékeljük a kompetencia alapú mérések eredményeit.

4.29. Kérjük, mutassa be, hogy a projekt során végzett tevékenységek mennyiben járultak hozzá az esélyegyenlőség megteremtéséhez.

A. Nemek közötti esélyegyenlőség

Megvalósított projektünk hozzájárult az esélyegyenlőség biztosításához, a nők esélyegyenlőségének javításához. A projekt megvalósítása során valamennyi diákunk azonos

eséllyel kapcsolódott be a programba. Erőfeszítéseket tettünk a nők esélyegyenlőségének javítása érdekében. A projekt adottságainak és saját lehetőségeinknek megfelelően kerestük azokat a megoldásokat, amelyekkel elősegíthettük ezen célcsoport esélyegyenlőségének előmozdítását. A projekt tervezése és végrehajtása során sem a szervezeten belül, sem pedig a projektbe bevont célcsoport tagjai közül senkit nem ért hátrány neme miatt. A projektünk elősegítette azt, hogy javuljon a célcsoportok hozzáférése a projekt által biztosított szolgáltatásokhoz. Mindenki számára egyformán garantált volt a beszerzendő internetes, multimédiás eszközöknél a teljes, korlátlan hozzáférhetőség.

A képzési programban nagy számban, 10-ből 9-en vettek részt a nevelőtestület nő tagjai. A projekt megvalósításán dolgozó 3 fős menedzsmet két tagja is nő.

## B. Romák esélyegyenlősége

Megvalósított projektünk e téren is hozzájárult az esélyegyenlőség biztosításához. Erőfeszítéseket tettünk a romák esélyegyenlőségének javítása érdekében is. A hátrányos helyzetű és roma tanulóink számára - igény szerint - külön lehetőséget is biztosítottunk az IKT eszközök használatára. A projekt adottságainak és saját lehetőségeinknek megfelelően kerestük azokat a megoldásokat, amelyekkel elősegíthettük ezen célcsoport esélyegyenlőségének előmozdítását. A projekt tervezése és végrehajtása során sem a szervezeten belül, sem pedig a projektbe bevont célcsoport tagjai közül senkit nem ért hátrány etnikai hovatartozása miatt. A diszkrimináció tilalma mellett projektünk elősegítette azt, hogy javuljon az érintett célcsoport hozzáférése a projekt által biztosított szolgáltatásokhoz. Garantált volt a beszerzett internetes, multimédiás eszközöknél a teljes, korlátlan hozzáférhetőség. Nőtt a roma tanulók száma és aránya is iskolánkban.

## C. Fogyatékos személyek esélyegyenlősége

Megvalósított projektünk hozzájárult az esélyegyenlőség biztosításához, a fogyatékossgal élők esélyegyenlőségének javításához. A projekt adottságainak és saját lehetőségeinknek megfelelően kerestük azokat a megoldásokat, amelyekkel elősegíthettük ezen célcsoport esélyegyenlőségének előmozdítását. A projekt végrehajtása során sem a szervezeten belül, sem pedig a projektbe bevont célcsoport tagjai közül senkit nem ért hátrány betegség, fogyatékossg vagy a szociális helyzet miatt sem. A diszkrimináció tilalma mellett projektünk elősegítette azt, hogy javuljon az érintett célcsoportok hozzáférése a projekt által biztosított szolgáltatásokhoz. Iskolaépületünket az IKT pályázat épület-felújítási munkái során akadálymentessé tettük. Intézményünk sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül a beszéd és gyenge értelmi fogyatékos gyermekek nevelését is vállalja, ehhez rendelkezünk megfelelő képzettségű pedagógusokkal. Számukra garantált a beszerzett internetes, multimédiás eszközöknél a teljes, korlátlan hozzáférhetőség. Az említett fogyatékossgal élők számára speciális szoftverekkel is rendelkezünk, melyeket fejlesztő pedagógusaink segítségével szervezett keretek között használhattak a beszerzett eszközök segítségével.

A feleslegessé váló beszerzett termékeket elhasználódásukat követően a gyártóhoz szállítatjuk vissza, illetve az engedéllyel rendelkező, településünk közelében található (Vasszécseny), megváltozott munkaképességű dolgozókat foglalkoztató bontóba vitetjük.

4.30. Kérjük, mutassa be, hogy a projekt során végzett tevékenységek mennyiben járultak hozzá a környezeti fenntarthatóság biztosításához.

Menedzsmetünk a megvalósítás során törekedett arra, hogy projektünk feleljen meg a

fenntarthatóság elvének, azon belül is az alapvető környezetvédelmi elveknek. Már a projekt tervezéskor áttekintettük a tevékenység során felhasználni kívánt természeti erőforrások körét, a várható, környezetet érő kibocsátásokat, a terület-felhasználás szerkezetét. A beszerzésre került számítástechnikai eszközök telepítése igen minimális befolyással volt a környezetre. A megvalósított nevelő-oktató tevékenység helye intézményünk iskolája forgalmas utak kereszteződésében, de több évtizedes fákból álló „erdősávval” övezve, szép környezetben található. Az épületek megfelelnek a környezetvédelmi elvárásoknak. A tervezett oktatási tevékenység lehetséges környezeti hatása igen minimális. A tevékenység során az életciklus-szemléletet alkalmazzuk: azaz nem csak a létesítés időszakát vizsgáltuk a környezeti megfelelés tekintetében, hanem az üzemelés és a jövőbeni felhagyás környezeti hatásait is szem előtt tartjuk. A tervezett fejlesztés megvalósítása igazodott az érintett környezet, térség, közösség sajátosságaihoz. A tervezett tevékenységhez nem volt szükséges környezetvédelmi engedély, nem járt a tevékenység vízbe, levegőbe, talajba történő szennyezőanyag kibocsátással, zaj és rezgés, valamint hulladék kibocsátással, s nem sértett természetvédelmi érdekeket. Az érintettek véleményét a tervezett tevékenységről még a tervezés első lépéseként kikértük, de nem ütközött a helyiek ellenállásába az elképzelés, s nem sértett semmilyen fontos környezeti érdeket.

Az eszközbeszerzés során minden megvásárolt eszközre (számítógép, projektor, aktív tábla) pozitívan érvényesültek a környezetvédelmi fenntarthatóság specifikus szempontjai. Az eszközök üzemeltetése környezetkímélő módon volt lehetséges, elhasználódásuk után visszajuttathatók a gyártóhoz, újrahasznosítható anyagokat tartalmaznak, elhasználódásuk után legtöbb komponensük újrahasználható vagy újrahasznosítható. Üzemeltetésük alatt biztosított a környezeti kibocsátások minimális szintje, üzemeltetésük, karbantartásuk nem jár toxikus anyagok környezetbe történő kibocsátásával, hulladékkeletkezése minimalizált. Ökohatékony, energiatakarékos jellemzi előállításukat, működésüket. Üzemeltetésük nem vezet egészség károsodáshoz, nem igényel sok anyagmozgatást. A beszerzett eszközök magas minőséget képviselnek, alacsony karbantartási igényűek. A környezetvédelmi fenntarthatóság specifikus szempontjait a képzés során szintén igyekeztünk szem előtt tartani. Az oktatási intézményünkben gondoskodtunk az energiatakarékosról, többek között nyílászáróinkat hőszigeteltekre cseréltük, s az épületet hőszigetelt külső vakolással láttuk el. Gondoskodtunk az egészséget kímélő foglalkoztatásról mind a közvetlen, mind a közvetett célcsoport esetében. Elegendő természetes megvilágítás mellett energiatakarékos villanyvilágítás jellemzi tantermeinket. A monitoraink mindegyike már szemkímélő LCD monitor. A projekt dokumentációját, kiadványokat újrahasznosított papírra kívánjuk nyomtatni. A feleslegessé vált papírok újrahasznosításáról az évente, iskolánk által szervezett papírgyűjtés során gondoskodunk. A feleslegessé váló beszerzett termékeket elhasználódásukat követően a gyártóhoz szállítatjuk vissza, illetve az engedéllyel rendelkező, településünk közelében található (Vasszécseny), megváltozott munkaképességű dolgozókat foglalkoztató bontóba vitetjük. Arra törekedtünk, hogy a projekt megvalósítása ne sértse társadalmi, környezeti érdekeinket.

4.31. A projekt mennyiben illeszkedett az információs társadalom követelményeihez? Milyen információs, kommunikációs technológiákat alkalmaztak a megvalósítás során? Ez milyen előnyökkel járt, milyen eredményeket hozott?

A XXI. század elvárásainak megfelelő szintre fejlesztettük az oktatás tartalmi, módszertani és oktatástechnikai feltételeit is iskolánkban. Az egész életen át tartó tanulás megalapozását a Rumi Rajki István ÁMK-ban a kompetencia alapú nevelés-oktatás és a digitális kultúra oktatási célú alkalmazásának bevezetésével valósítjuk meg. Elősegítjük

tanulóink számára a korszerű, jó minőségű általános iskolai oktatáshoz való hozzáférést, a jobb életminőség elérése érdekében. Minden műveltségi területen, minden tanórán és egyéb iskolai foglalkozáson biztosítani tudjuk az IKT eszközökkel támogatott oktatás lehetőségét. Ehhez teljessé tettük intézményünkben a Sulinet Digitális Tudásbázis (SDT) és egyéb digitális tartalmak, illetve tananyagok használatához szükséges informatikai eszközök tárházát oly módon, hogy a tanítási tartalmakhoz szükséges legkorszerűbb oktatási eszközök mindenkor a pedagógusok, tanulók rendelkezésére állnak. Összesen 7 osztályban van egyidejűleg interaktív tábla, s ezen felül jól felszerelt nyelvi labor és oktatási labor áll a tanítási-tanulási folyamatban a tanulók, pedagógusok rendelkezésére. Biztosítjuk az így megalapozott eszközrendszer szakszerű alkalmazását az oktató-nevelő munkában. A tanulók sokkal motiváltabbak ebben az oktatástechnikai környezetben.

4.32. Melyek voltak a projekt végrehajtása közben azok az elemek, amelyek különösen nagy nehézséget jelentettek?

A végrehajtás során a legnagyobb nehézséget a nagy mennyiségű adminisztráció, valamint a változások követése jelentette.

Alulírott, mint a projektet megvalósító Főkezdvezményezett, felelősségem teljes tudatában nyilatkozom:

- a jelentésben megadott összes adat megalapozott és a valóságnak megfelelő
- a jelentéshez csatolt dokumentumok által elszámolni kívánt költségeket más projekthez elszámolásra nem nyújtottam be
- a jelentésben szereplő adatok a számviteli-pénzügyi nyilvántartásokban szerepelnek és azzal megegyezők
- a projekt keretében keletkezett bevételtem teljes egészében a projektre fordítom
- a megvalósítással kapcsolatos dokumentumokat a Rumi Rajki István Általános Művelődési Központ intézményénél a Rum, Béke utca 20. címen őrizzük 2013 december 31-ig.

Mellékeltem a szükséges dokumentumokat.

Hely, dátum	Rum, 2008. augusztus 31.
Nyilatkozó neve	Kraft László
Nyilatkozó aláírása	
Főkezdvezményezett bélyegzője	

## **MELLÉKLETEK**

A jelentéshez az alábbi sorrend betartásával a következő dokumentumokat kell csatolni a Kiegészítő Útmutatóban megadott példányszámban és módon:

1. fizetési kérelem;
2. számlaösszesítő;
3. számlák, egyéb számviteli bizonylatok (továbbiakban számla);
4. a számlák ellenértékének kifizetését igazoló iratok;
5. a vonatkozó szerződések, megrendelők;
6. a számlákkal igazolt költségek jogosultságát tanúsító elfogadó nyilatkozat (szolgáltatás esetén), átvételi igazolás (beszerzés esetén), műszaki ellenőri igazolás (építés esetén, de 250 millió forintot meghaladó értékű, építési jellegű nagyberuházási szerződések esetében FIDIC szabályoknak megfelelő ellenőri igazolás);
7. az előrehaladást igazoló dokumentumok (pl. beruházás fotói, kiadvány egy példány, tanfolyam jelenléti ívének másolata, stb.);
8. a lefolytatott közbeszerzési eljárás dokumentumai (csak az eljárás lefolytatását követő első projekt előrehaladási jelentéshez szükséges benyújtani);
9. beszállító által - közbeszerzési szabályok alapján - szolgáltatandó garanciák, biztosítékok iratanyaga;
10. a tájékoztatással és nyilvánossággal kapcsolatos kötelezettségek teljesítését igazoló dokumentumok (pl. plakátról vagy tábláról, rendezvényről készített fénykép, kiadvány);
11. intézkedés-specifikus kiegészítő táblázat(ok);
12. 250 millió forint értékhatár feletti nem építési jellegű szerződések esetében - a számviteli törvény előírásai szerint nyilvántartásba vett - könyvvizsgáló általi igazoló nyilatkozat.
13. 50 millió forint feletti odaítélt támogatás esetén a zárójelentéssel együtt beküldött utolsó kifizetési kérelemhez a projekt vizsgálata alapján kiállított könyvvizsgálói igazolás eredeti és három másolati példány.